



# 以“教育”促“教学”

## ——多语种教学的供给侧改革

刘欣路

北京外国语大学阿拉伯学院教授、博士生导师

# 主要内容

- ◆宏观：大国成长需要外语学科的支撑
- ◆中观：以“教育”促“教学”
- ◆微观：由陪伴式教学到自主学习的陪伴者

# 宏观：大国成长需要外语学科的支撑



“今日之中国，不仅是中国之中国，而且是亚洲之中国、世界之中国。未来之中国，必将以更加开放的姿态拥抱世界、以更有活力的文明成就贡献世界。”

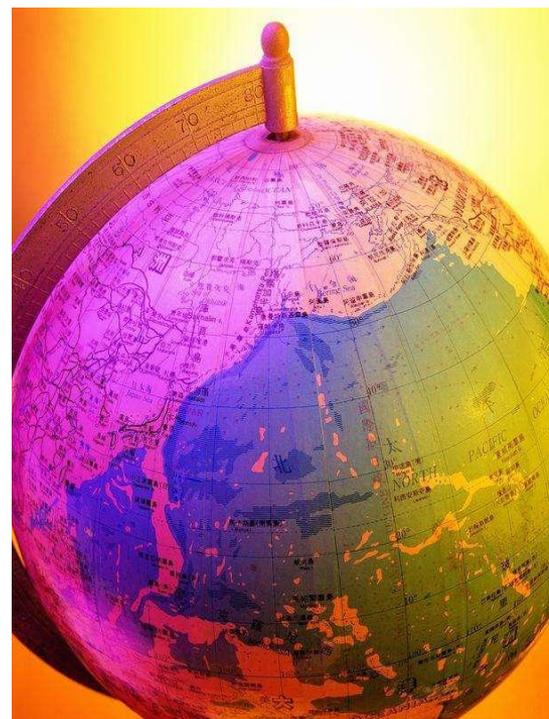
那么，“把中国介绍给世界，把世界介绍给中国”，这就够了吗？

“党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。”

“希望同学们始终有理想、有追求,有担当、有作为,有品质、有修养,始终朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信,成为可爱、可信、可为的一代青年。”

“参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。”

培养国家亟需,富有社会责任感、创新精神和实践能力,具有中国情怀、国际视野、思辨能力和跨文化能力的复合型、复语型、高层次国际化人才。



# 中观：以“教育”促“教学”

有理想信念    有道德情操    有扎实学识    有仁爱之心  
严而不缚    爱而不纵    学为人师    行为世范

1

培养成人意识

2

树立理想信念

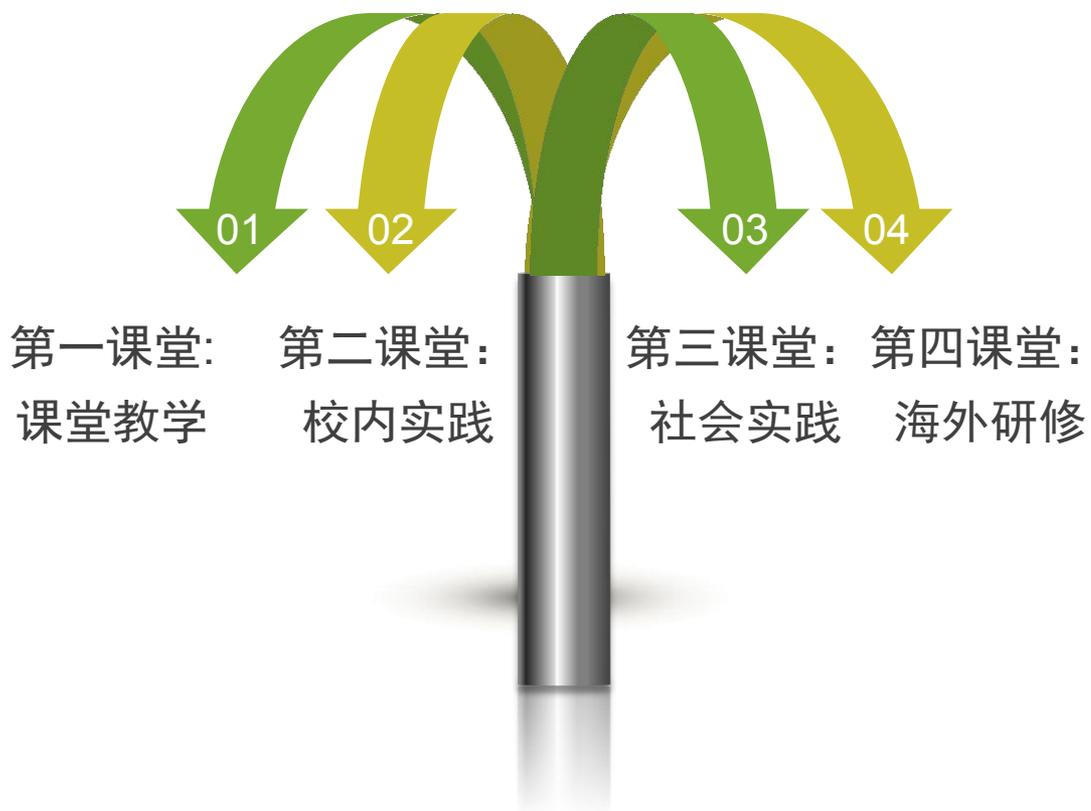
3

筑牢专业观念

4

明确学业规划

# 让培养体系支撑培养目标



# 尽早丰富复合培养维度和课程支撑



空间  
维度

地理学、环境  
学等



历史  
维度

历史学、人类  
学、民族学等



文化  
维度

文学、语言学、  
哲学等



社会  
维度

政治学、经济学、  
社会学、法学、  
传播学等

**“你每天学习多长时间”**

**“你上周读了什么书？”**

# 微观：由陪伴式教学到自主学习的陪伴者

1

合理的课时设定

2

明确的任务安排

3

多变的训练方法

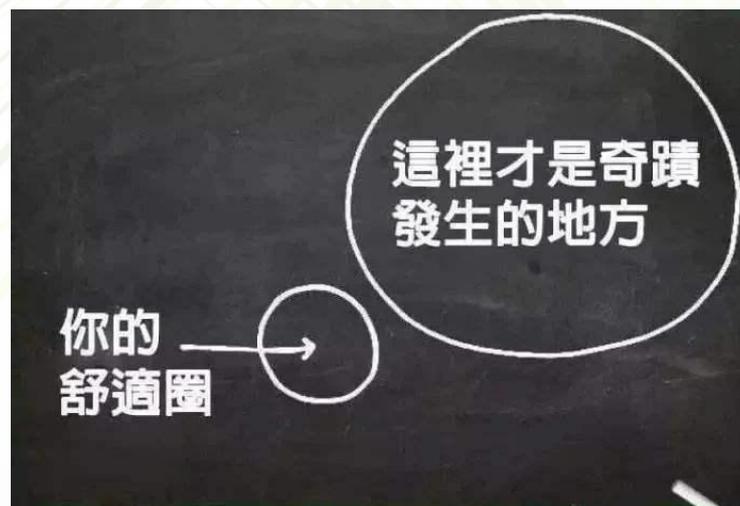
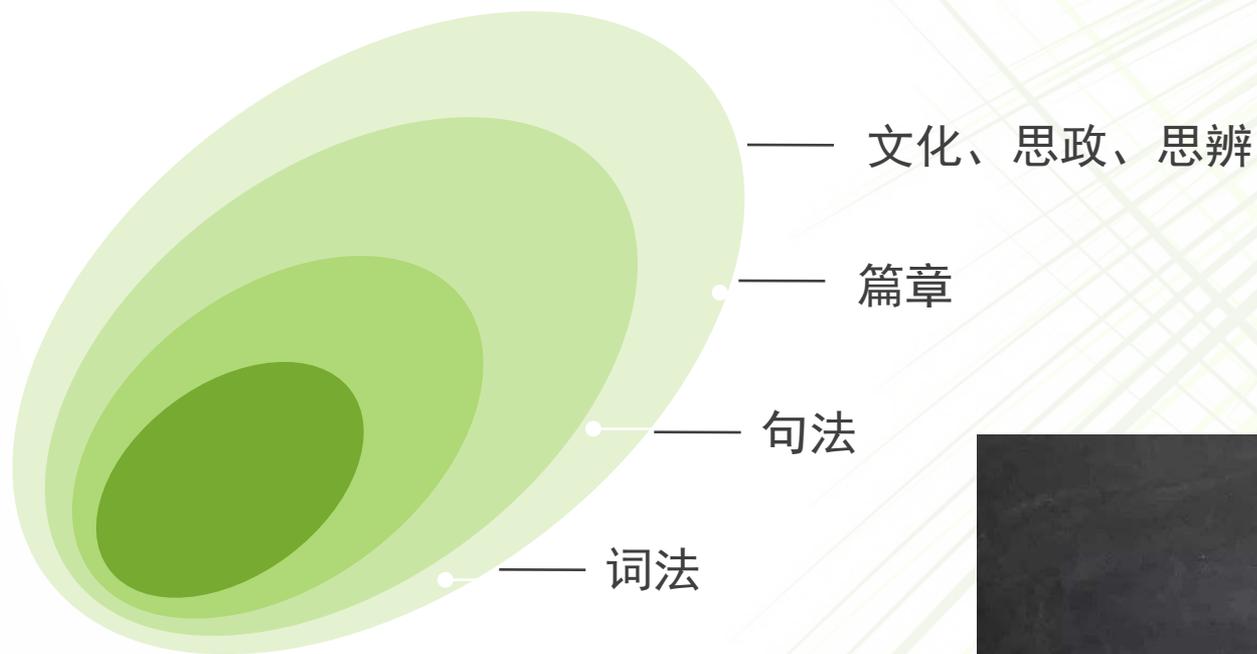
4

有效的检测手段

5

有度的课下指导

# 让课堂教学更高效



# 几个“基本”又“根本”的问题



01

需要早读吗？

课前五分钟做些什么？

课间做什么？



02

对话还是自述？

自由表达还是有限引

导？台下的同学做什

么？

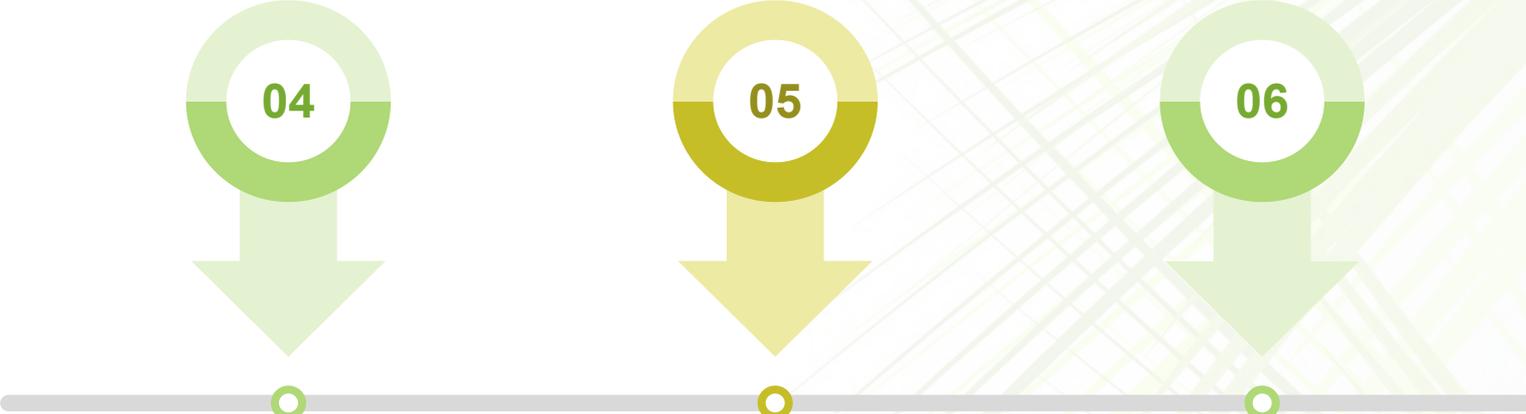


03

课堂应该是安静的还

是嘈杂的？精读课可

不可以在听力教室上？



04

课上需要单独讲单词吗？是“讲”单词还是“练”单词？

05

课上要读课文吗？读课文有标准吗？如何让读课文由个人展示变为群体参与？

06

课文讲解等于句型讲解吗？篇章教学等于翻译课文吗？课文要翻译吗？



如何做句型练习？句型练习等于翻译练习吗？如何让句型练习更丰富、更精彩？



认真批改作业意味着逐字修改吗？学生订正作业就是重写一遍吗？



10

要求学生记笔记吗？  
要收笔记吗？



11

要发教案吗？要帮助学生总结知识点吗？



12

作业会留造句练习吗？  
认真批改作业意味着逐字修改吗？  
学生订正作业就是重写一遍吗？

